WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z HISTORII

KLASA II TECHNIKUM

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot: Historia

Klasa: II technikum

Zakres: podstawowy

Program nauczania: „Poznać przeszłość” – program nauczania historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum, zakres podstawowy, Nowa Era

Podręcznik: „Poznać przeszłość 1”. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum, zakres podstawowy, Nowa Era

Podstawa programowa: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024 r. poz. 1019).

II. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

V. Bizancjum i świat islamu.

Uczeń:

1. lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury;
2. wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;
3. przedstawia główne kierunki ekspansji arabskiej;
4. opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej.

VI. Europa wczesnego średniowiecza.

Uczeń:

1. opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego;
2. charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów;
3. opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.

VII. Europa w okresie krucjat.

Uczeń:

1. wyjaśnia przyczyny rywalizacji papiestwa z cesarstwem o zwierzchnictwo nad średniowieczną Europą;
2. charakteryzuje uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej oraz przedstawia ich skutki.

VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.

Uczeń:

1. charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym;
2. opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.

IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.

Uczeń:

1. wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;
2. opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.

X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.

Uczeń:

1. wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego;

2. opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim;
3. charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła.

XI. Europa późnego średniowiecza.

Uczeń:

1. charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu;
2. charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.

XII. Polska w XIV i XV w.

Uczeń:

1. opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;
2. charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;
3. wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.;
4. charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej.

XIII. Kultura średniowiecza.

Uczeń:

1. wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa;
2. rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;

3. określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;
4. charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

– posiada podstawowe wiadomości z realizowanego materiału;

– rozpoznaje najważniejsze postacie, wydarzenia, procesy i pojęcia historyczne;

– potrafi wskazać podstawowe przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń;

– z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;

– z pomocą nauczyciela korzysta z mapy, tekstu źródłowego, ilustracji, wykresu i innych materiałów;

– udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych zagadnień;

– podejmuje próby wykonania powierzonych zadań.

Ocena dostateczna

Uczeń:

– posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych;

– zna, rozumie i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia historyczne;

– wykonuje typowe zadania samodzielnie, niekiedy korzystając ze wskazówek nauczyciela;

– porządkuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni;

– wskazuje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe;

– odczytuje i wykorzystuje podstawowe informacje z map, tekstów źródłowych, ilustracji, wykresów i innych materiałów;

– przedstawia przebieg i skutki poznanych wydarzeń i procesów;

– wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania typowych zadań.

Ocena dobra

Uczeń:

– w dobrym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;

– poprawnie posługuje się pojęciami historycznymi;

– samodzielnie wykonuje zadania o różnym stopniu trudności;

– wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń oraz procesów historycznych;

– dostrzega związki i zależności między wydarzeniami i procesami historycznymi;

– analizuje źródła historyczne i wykorzystuje zawarte w nich informacje;

– porównuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne;

– samodzielnie formułuje poprawne wnioski na podstawie zdobytej wiedzy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

– w bardzo dobrym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;

– swobodnie i poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami historycznymi;

– samodzielnie analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne;

– wyjaśnia złożone związki przyczynowo-skutkowe i dostrzega wzajemne zależności między wydarzeniami i procesami;

– sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji historycznej;

– porównuje i interpretuje informacje pochodzące z różnych źródeł;

– samodzielnie formułuje i uzasadnia wnioski;

– wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach i przy rozwiązywaniu bardziej złożonych zadań.

Ocena celująca

Uczeń:

– w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;

– samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wiedzę historyczną w różnych sytuacjach;

– sprawnie analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska, procesy oraz źródła historyczne;

– dostrzega i wyjaśnia złożone związki przyczynowo-skutkowe oraz zależności między wydarzeniami i procesami;

– samodzielnie porównuje i interpretuje różnorodne źródła historyczne;

– łączy wiadomości i umiejętności dotyczące różnych zagadnień historycznych;

– formułuje trafne, samodzielne wnioski i rzeczowo je uzasadnia;

– rozwiązuje złożone zadania wymagające analizy, porównywania, interpretowania i wnioskowania;

– prezentuje bardzo wysoki poziom samodzielności, poprawności i rozumienia omawianych zagadnień.

IV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Oceny bieżące ustalane są na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. W przypadku prac ocenianych punktowo ocena ustalana jest zgodnie z progami procentowymi określonymi w Statucie szkoły.

Różne formy sprawdzania wiedzy mogą koncentrować się na wybranych pojedynczych sprawnościach np. znajomości mapy, znajomości dat, wskazywania zależności przyczynowo-skutkowej itp. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie w ilości zgodnej ze Statutem. Zobowiązuje się do formy pisemnej zgłoszenia np. Uczeń musi w momencie wejścia do klasy musi podać nauczycielowi listę osób zgłaszających np lub poinformować ustnie, że taka lista jest właśnie tworzona. Inne formy zgłoszenia uznawane są za nieskuteczne.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Ustala ją nauczyciel na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.